

Distrito Escolar Independiente de El Paso

Escuela Secundaria Andress

Plan de Mejora del Campus 2023-2024

Calificación de Rendición de Cuentas: B



Fecha de aprobación de la Junta Directiva: 17 de octubre de 2023

Misión

A fin de aumentar las futuras oportunidades universitarias y profesionales de nuestros estudiantes y crear, en última instancia, ciudadanos conscientes, compasivos y productivos, la Escuela Secundaria Andress fomentará un entorno de aprendizaje activo donde se promuevan habilidades esenciales como el pensamiento crítico, la resolución de problemas y las habilidades interpersonales.

Visión

La Escuela Secundaria Andress será un campus de alto rendimiento, que — mediante una instrucción rigurosa— capacitará a los jóvenes para que alcancen la excelencia y puedan contribuir a una economía global en constante crecimiento.

Evaluación Integral de las Necesidades

Revisado/Aprobado: 26 de septiembre de 2023

L1¹ Desarrollo Integral del Niño (Cultura y Clima)

L1 Sumario sobre Desarrollo Integral del Niño (Cultura y Clima)

- Se implementa SEL² en varios entornos.
- Colocaciones discrecionales en DAEP³ (80 estudiantes).
- 221 colocaciones en ISS⁴.
- 62 colocaciones en OSS⁵.
- Se están identificando y reintroduciendo los valores y la matriz de PBIS⁶.

L1 Fortalezas del Desarrollo Integral del Niño (Cultura y Clima)

- Concienciación sobre PBIS/SEL en el campus.
- Durante el año escolar 2022-2023, hubo una disminución en las derivaciones disciplinarias.
- El cuerpo docente es consciente de las diferencias culturales.
- El cuerpo docente y el personal trabajan juntos para satisfacer las necesidades académicas y socioemocionales de los estudiantes, ayudándolos a conseguir la ayuda que necesitan, tutorías, asesoramiento, ayuda de agencias externas, etc.

Necesidades Prioritarias que Identifican las Necesidades L1 - Desarrollo Integral del Niño (Cultura y Clima)

Necesidad prioritaria 1: Debe extenderse y difundirse la aplicación de PBIS/SEL en todo el campus. Todos los interesados deben tener conciencia y conocimiento de los otros individuos y de sus diferencias. **Causa raíz:** El cuerpo docente está enfocado en lo académico y en elevar los puntajes en las evaluaciones EOC⁷.

Necesidad prioritaria 2: Las derivaciones disciplinarias con sanciones ISS fueron principalmente por tardanzas. Debemos contar con un sistema para hacer frente a las tardanzas. **Causa raíz:** Los estudiantes llegan tarde al primer periodo. Los estudiantes saben que no se consideran ausentes hasta 15 minutos, por lo tanto, se acercan a la escuela demasiado cerca de los 15 minutos.

¹ Objetivo prioritario 1 (*Lever 1*).

² Aprendizaje Social y Emocional (*Social Emotional Learning*).

³ Programa Disciplinario de Educación Alternativa (*Disciplinary Alternative Education Program*).

⁴ Suspensión con permanencia en la escuela (*In-School-Suspension*).

⁵ Suspensión con exclusión de la escuela (*Out-of-School-Suspension*).

⁶ Apoyo Positivo a la Conducta e Intervención (*Positive Behavioral Interventions and Supports*).

⁷ Fines de Curso (*End-of-Course*).

L2 Excelencia Académica (Currículo, Instrucción y Evaluación)

L2 Sumario sobre Excelencia Académica (Currículo, Instrucción y Evaluación)

- Aumento en todas las áreas de las evaluaciones STAAR.
- Los resultados de estudiantes están aumentando en la categoría ‘Aproxima’ el nivel de grado’.
- Aumento del rigor de la enseñanza a fin de que los estudiantes califiquen ‘Aproxima’ o ‘Aproxima’ el nivel de grado.
- Se sigue el currículo y las normas, pero se necesita más rigor.

L2 Fortalezas de la Excelencia Académica (Currículo, Instrucción y Evaluación)

- Aumento de estudiantes en todas las áreas en las evaluaciones STAAR⁸; revisión de datos en las PLCs⁹.
- Los maestros siguen el currículo y se reúnen en PLCs para planificar.
- Se ofrecen clases particulares a los estudiantes que necesitan ayuda adicional.
- Se está poniendo en marcha un sistema de asesoramiento para atender las necesidades de los estudiantes en sus áreas de necesidad.

Necesidades Prioritarias que Identifican las Necesidades L2 - Excelencia Académica (Currículo, Instrucción y Evaluación)

Necesidad prioritaria 1: Las evaluaciones deben ser consistentes y la administración debe centrarse en el mismo ámbito. **Causa raíz:** No se están realizando las revisiones (*walkthroughs*) necesarias a fin de proporcionar retroalimentación documentada y promover el crecimiento de los maestros. Necesidad de mayor responsabilidad a fin de que se lleven a cabo las revisiones semanales. Reuniones administrativas para discutir las áreas de enfoque de la semana e incluir la retroalimentación para los maestros.

Necesidad prioritaria 2: Necesidad de aumentar el rigor en la instrucción y una ‘primera enseñanza’ fuerte. **Causa raíz:** Hace falta instrucción diferenciada para todos los subgrupos estudiantiles. La primera enseñanza debe llegar al estudiante promedio y debe ser diferenciada a fin de satisfacer las necesidades de todos los estudiantes en el aula.

Necesidad prioritaria 3: Aumentar el éxito académico en los exámenes EOC, entre todos los subgrupos académicamente diversos. **Causa raíz:** Una población académica diversa requiere una profunda comprensión de las necesidades de los diversos estudiantes y requiere que se implementen métodos probados de RtI¹⁰ de Nivel (*Tier*) diseñados específicamente para estas poblaciones.

⁸ Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas (*State of Texas Assessments of Academic Readiness*).

⁹ Comunidad de Aprendizaje Profesional (*Professional Learning Community*).

¹⁰ Respuesta a la Intervención (*Response to Intervention*).

L2 Excelencia Académica (Rendimiento Estudiantil)

L2 Sumario sobre Excelencia Académica (Rendimiento Estudiantil)

Álgebra 1: 74% ‘Aproxima’, 35% ‘Alcanza’, 13% ‘Domina’, ‘Dominio 1’: D (26%)
Biología: 86% ‘Aproxima’, 39% ‘Alcanza’, 7% ‘Domina’, ‘Dominio 1’: C (44%)
Inglés 1: 67% ‘Aproxima’, 47% Alcanza’, 7% ‘Domina’, ‘Dominio 1’: D (40%)
Inglés 2: 69% ‘Aproxima’, 50% Alcanza’, 2% ‘Domina’, ‘Dominio 1’: D (39%)

Historia de EE.UU.: 93% ‘Aproxima’, 60% ‘Alcanza’, 18% ‘Domina’, ‘Dominio 1’: B (57%)						
Participación en la evaluación TSI ¹¹ por nivel de grado: 9º: 21%, 10º: 27%, 11º: 39%, 12º: 60 %						

Evaluación TSI: 36% de participación en ELA¹². 31% de participación en Matemáticas. 26% de participación en ELA/Matemáticas.

L2 Fortalezas de la Excelencia Académica (Rendimiento Estudiantil)

- Los estudiantes participan en tutorías.
- Los maestros están empezando a diferenciar las necesidades de todos los grupos de estudiantes.
- Capacitación durante las PLCs para reforzar la ‘primera enseñanza’.
- Planificación durante las PLCs.

¹¹ Iniciativa de Éxito de Texas (*Texas Success Initiative*).

¹² Artes de la Lengua Inglesa (*English Language Arts*).

Necesidades Prioritarias que Identifican las Necesidades L2 - Excelencia Académica (Rendimiento Estudiantil)

Necesidad prioritaria 1: Debe incrementarse la diferenciación durante la ‘primera enseñanza’ y ser más evidente para todas las poblaciones estudiantiles a fin de obtener resultados al nivel de rendimiento ‘Alcanza’. **Causa raíz:** Los maestros están planeando para el estudiante “promedio”, pero los estudiantes SPED¹³ y ESL¹⁴ no están recibiendo la diferenciación necesaria para entender el contenido.

Necesidad prioritaria 2: Aumentar el número de estudiantes que completan con éxito las evaluaciones SAT¹⁵, PSAT¹⁶ y TSI, así como el número de los estudiantes que obtienen certificaciones **Causa raíz:** Los estudiantes y los padres no son conscientes de cómo las puntuaciones y certificaciones afectan el ingreso a la universidad y las tasas de finalización para el futuro.

¹³ Educación Especial (*Special Education*).

¹⁴ Inglés como Segunda Lengua (*English as Second Language*).

¹⁵ Evaluación de Aptitud Académica (*Scholastic Assessment Test*).

¹⁶ Prueba Preliminar de Aptitud Académica (*Preliminary Scholastic Aptitude Test*).

L3 Distrito de Preferencia (Contratación, Retención y Capacitación Profesional)

L3 Sumario sobre Distrito de Preferencia (Contratación, Retención y Capacitación Profesional)

Durante el año escolar 2022-2023, 28 maestros fueron observado a través de T-TESS¹⁷
Certificaciones de los docentes: 22 con certificaciones ESL, 18 con certificaciones en Inglés, 15 con certificaciones en Matemáticas, 10 con certificaciones en Estudios Sociales, 7 con certificaciones en PE ¹⁸ , 16 con certificaciones en SPED, 13 con certificaciones en Ciencias, 47 con otras certificaciones (Música, etc.)
La administración de la Escuela Secundaria Andress participó en las Ferias de Empleo de EPISD ¹⁹ para contratar empleados.
Los maestros/administradores asisten a P-TECH ²⁰ , IB ²¹ y otras actividades de capacitación profesional, tanto dentro como fuera de la ciudad.

L3 Fortalezas del Distrito de Preferencia (Contratación, Retención y Capacitación Profesional)

- Contamos con docentes para programas tales como P-TECH e IB.
- Un gran porcentaje del cuerpo docente son antiguos estudiantes de Andress y comprenden al estudiantado y a la comunidad.
- Los maestros tienen la oportunidad de asistir a cursos de PD²² no sólo en el campus, sino también fuera de él (y dentro o fuera de la ciudad).

Necesidades Prioritarias que Identifican las Necesidades L3 - Distrito de Preferencia (Contratación, Retención y Capacitación Profesional)

Necesidad prioritaria 1: Los puestos docentes y otros miembros del personal son cubiertos a medida que se abren vacantes. No siempre hay candidatos en el sistema para cubrir los puestos. Necesidad de publicar y dar a conocer el nombre de la Escuela Secundaria Andress a la comunidad general de EPISD **Causa raíz:** En el pasado, la Escuela Secundaria Andress tenía una reputación negativa. Hay una necesidad de mostrar la escuela bajo una luz positiva, e informar sobre todo lo que tiene para ofrecer.

¹⁷ Sistema de Evaluación y Apoyo a los Maestros de Texas (*Texas Teacher Evaluation and Support System*).

¹⁸ Educación Física (*Physical Education*).

¹⁹ Distrito Escolar Independiente de El Paso (*El Paso Independent School District*).

²⁰ Secundaria Universitaria Temprana con Especializaciones Tecnológicas (*Pathways in Technology Early College High School*).

²¹ Bachillerato Internacional (*International Baccalaureate*).

²² Desarrollo Profesional (*Professional Development*).

L3 Distrito de Preferencia (Percepciones, Instalaciones, Programas y Tecnología)

L3 Sumario sobre Distrito de Preferencia (Percepciones, Instalaciones, Programas y Tecnología)

Al 23 de enero de 2023, la matrícula era de 1530 estudiantes (673 mujeres y 857 hombres).
El 83.27% de los estudiantes están identificados como en 'Desventaja económica'

- En el año 2022-2023, el programa IB graduó a su 3ª cohorte de estudiantes.
- P-TECH tuvo su primera cohorte en 2022-2023. Asimismo, gracias a los esfuerzos de reclutamiento, aumentó su número de matriculados (año 2023-2024: 67 estudiantes. Año 2022-2023: 87 estudiantes).
- Durante el año lectivo 2023-2024, los estudiantes tuvieron dispositivos portátiles actualizados con los últimos programas necesarios.
- Las siguientes evaluaciones tiene lugar en la escuela: evaluaciones de sondeo (*benchmarks*), ACT²³, PSAT, SAT, TSI, STAAR EOC, exámenes semestrales, AP²⁴, IB, y Crédito Doble. Todas estas pruebas implementan estándares establecidos. Además, las pruebas evalúan la capacidad del estudiante para retener conocimientos, comprender conceptos clave y aplicar métodos estándar. En cierta medida, las pruebas también evalúan la capacidad del estudiante para analizar y presentar información, evaluar y construir argumentos y resolver problemas de forma creativa.

L3 Fortalezas del Distrito de Preferencia (Percepciones, Instalaciones, Programas y Tecnología)

- Aumento de la matriculación para los programas IB y P-TECH.
- Para el año escolar 2023-2024, contamos con computadoras portátiles actualizadas.
- En el verano de 2023, la escuela ha recibido nuevo mobiliario para todas las aulas.
- Para el año escolar 2023-2024, se actualizará el sistema de aire acondicionado.
- Las elevadas expectativas del cuerpo docente, el personal y los estudiantes, así como la disponibilidad de herramientas y apoyo proporcionados por el distrito y el campus, han contribuido a garantizar el cumplimiento de nuestra misión.
- Regularmente, los docentes se reúnen en PLCs con la administración y TODO el campus, incluyendo el Departamento de Educación Especial, los consejeros y otros miembros del personal auxiliar, para asegurar que las necesidades de nuestros estudiantes estén siendo satisfechas.
- El enfoque durante todo el año ha sido y sigue siendo ayudar a los estudiantes a lograr el éxito académico. Con ese fin, cada PLC se centró en el desarrollo de lecciones atractivas, de alta calidad y centradas en el currículo, la revisión de las mejores prácticas, la revisión de los datos y la identificación de áreas específicas que precisan ser reenseñadas.

²³ Prueba Universitaria Americana (*American College Test*).

²⁴ Colocación Avanzada (*Advanced Placement*).

- El objetivo de Escuela Secundaria Andress siempre ha sido dar a los estudiantes las herramientas necesarias para tener éxito más allá de la escuela secundaria; es por ello que implementamos los diversos programas y cursos ofrecidos en el campus. Nos esforzamos para asegurar que los estudiantes estén listos para la universidad en el momento en que llegan a la graduación.
- A través de nuestro departamento de Inglés los estudiantes comienzan a prepararse para escribir ensayos de admisión a la universidad, currículums vitae y completar sus solicitudes ‘*Apply Texas College*’ (lo que constituye el primer paso para matricularse en la universidad).
- A través del departamento de Estudios Sociales, los estudiantes de Economía también trabajan en la redacción de currículum vitae, aprenden sobre las diferentes trayectorias profesionales, la financiación de su educación, y completan su solicitud FAFSA²⁵.
- Nuestro Coordinador de Preparación para la Universidad sigue el progreso de los estudiantes en *Apply Texas* y en FASFA y ofrece varias oportunidades para ayudar a los estudiantes a completar las solicitudes mientras se preparan para la universidad.
- El Coordinador de Preparación para la Universidad también ofrece múltiples oportunidades para que los estudiantes rindan la evaluación TSI, la prueba de admisión requerida para los estudiantes que desean tomar cursos de doble crédito, o que planean inscribirse en un Instituto Terciario Comunitario (*Community College*) después de la escuela secundaria.
- Además, cada año, los consejeros del campus actualizan el POS²⁶ de cada estudiante para asegurarse de que los cursos que están tomando coincidan con la vía profesional elegida.

Necesidades Prioritarias que Identifican las Necesidades L3 - Distrito de Preferencia (Percepciones, Instalaciones, Programas y Tecnología)

Necesidad prioritaria 1: Aumentar el conocimiento de la comunidad sobre los programas disponibles en la Escuela Secundaria Andress, a través de reuniones de padres y presentaciones estudiantiles realizadas en las escuelas afluentes de Andress. **Causa raíz:** La comunidad no es consciente de los programas disponibles en la Escuela Secundaria Andress. Nuestra escuela, necesita ublicitar lo que ofrece.

Necesidad prioritaria 2: Aumentar la participación de los estudiantes *senior*²⁷ en las solicitudes FAFSA. **Causa raíz:** A veces, los estudiantes necesitan trabajar para ayudar a sus familias y pueden no estar suficientemente enfocados en la universidad. Los estudiantes pueden estar confundidos en cuanto a cómo proceder, ya que muchos tienen dificultades para desenvolverse en línea (menos propensos a hacer preguntas, distracciones en el entorno de los hogares, etc.).

²⁵ Solicitud Gratuita de Ayuda Federal para Estudiantes (*Free Application for Federal Student Aid*).

²⁶ Programa de Estudio (*Program of Study*).

²⁷ Estudiantes de 12° grado.

L4 Cultura de Responsabilidad (Participación de los Padres y la Comunidad)

L4 Sumario sobre Cultura de Responsabilidad (Participación de los Padres y la Comunidad)

- El Enlace de Involucración de Padres (*Parent Involvement Liaison*) de la Escuela Secundaria Andress celebrará talleres para padres, reuniones, y presentaciones mensuales que estén directamente relacionadas con el aprendizaje y el rendimiento académico estudiantil, así como reuniones centradas en fomentar y fortalecer las relaciones y dinámica familiar.
- Campañas de recogida de alimentos y ropa y otros eventos que atraigan la comunidad a la escuela y aporten recursos.

L4 Fortalezas de la Cultura de Responsabilidad (Participación de los Padres y la Comunidad)

- El PEL²⁸ asiste a las reuniones para aportar nueva información a los padres. Asimismo, trabaja con diferentes maestros y personal para crear los programas necesarios para los padres (colectas de alimentos, calcetines, ropa).
- Reuniones mensuales con los padres.
- El PEL presta apoyo durante la conferencia de padres celebrada en el campus.

Necesidades Prioritarias que Identifican las Necesidades L4 - Cultura de Responsabilidad (Participación de los Padres y la Comunidad)

Necesidad prioritaria 1: Oportunidades para presentar a los docentes los tópicos que están siendo presentados a los padres y de obtener información del cuerpo docente/personal sobre los sistemas que se podrían poner en marcha para aumentar las relaciones entre padres y maestros **Causa raíz:** En general, los maestros y los padres se comunican cuando se trata de las calificaciones, la asistencia o problemas en el aula. La comunicación positiva no es frecuente.

²⁸ Enlace de Involucración de Padres (*Parent Engagement Liaison*).

L5 Equidad Deliberada (Demografía)

L5 Sumario sobre Equidad Deliberada (Demografía)

Matriculación en agosto de 2023: 1432 estudiantes

TELPAS²⁹ Composite ‘Principiante’ 9%, ‘Intermedio’ 55%, ‘Avanzado’ 28%, ‘Avanzado-Alto’ 8%. Aumento lento en los niveles ‘Intermedio’ y ‘Avanzado-Alto’. Escritura muestra un aumento en el nivel ‘Intermedio’ y una disminución continua en los niveles ‘Avanzado’ y ‘Avanzado-Alto’.

Los resultados de Lectura de TELPAS muestran un aumento en ‘Avanzado’ (de 23% a 30%), ‘Avanzado-Alto’ (de 10% a 21%). El nivel ‘Principiante’ pasó de 16% a 7% y el nivel ‘Intermedio’ pasó de 51% a 42%.

Estudiantes SPED: 193. Estudiantes EB³⁰: 317.

L5 Fortalezas de la Equidad Deliberada (Demografía)

La asistencia ha aumentado de forma constante

En el año escolar 2021-2023, se observó un aumento gradual en los puntajes TELPAS (Habla y Lectura) en los niveles ‘Avanzado’ y ‘Avanzado-Alto’.

Aumento gradual en los puntajes de SPED.

Necesidades Prioritarias que Identifican las Necesidades L5 - Equidad Deliberada (Demografía)

Necesidad prioritaria 1: Las poblaciones especiales no están cumpliendo con los estándares en las evaluaciones STAAR. **Causa raíz:** Hace falta implementar la diferenciación en la ‘primera enseñanza’, así como RtI y tutorías. Es necesario hacer un seguimiento y monitoreo de estos estudiantes.

²⁹ Sistema de Texas para la Evaluación del Dominio del Idioma Inglés (*Texas English Language Proficiency Assessment System*).

³⁰ Bilingüe Emergente (*Emergent Bilingual*).

Documentación de los Datos de la Evaluación Integral de las Necesidades

Se utilizaron los siguientes datos para verificar el análisis de la evaluación integral de las necesidades:

Datos de Planificación de Mejoras

- Metas del campus.
- Metas de rendimiento con revisión sumativa (año anterior).
- Planes de mejora del campus/distrito (años actuales y anteriores).
- Datos de las reuniones de los comités de planificación y toma de decisiones.

Datos de Rendición de Cuentas

- Datos de TAPR³¹.
- Dominio Progreso Estudiantil.
- Dominio Cierre de Brechas.
- Datos del Marco de Escuelas Efectivas.

Datos del Estudiante: Evaluaciones

- Información de las evaluaciones requeridas por el gobierno estatal y federal.
- Resultados actuales y longitudinales de STAAR, incluidas todas las versiones.
- Resultados actuales y longitudinales de final de curso de STAAR, incluidas todas las versiones.
- Resultados de TELPAS y TELPAS *Alternate*.
- Datos de las evaluaciones AP y/o IB.
- Datos de los currículos de CTE³², incluyendo información sobre los estudiantes concluyentes, concentradores, exploradores, participantes y no participantes.
- Datos de las evaluaciones SAT y/o ACT.
- PSAT.

³¹ Informes de Rendimiento Académico de Texas (*Texas Academic Performance Reports*).

³² Educación Técnica-Profesional (*Career and Technical Education*).

Datos de los estudiantes: Grupos de estudiantes

- Datos sobre programas especiales, incluyendo: número de estudiantes, rendimiento académico, disciplina, asistencia y tasas de progreso para cada grupo de estudiantes.
- Datos sobre estudiantes En Riesgo/No-En Riesgo, incluyendo: rendimiento, progreso, disciplina, asistencia y movilidad.
- Datos sobre estudiantes EB/No-EB, incluyendo: rendimiento académico, progreso, necesidades de apoyo y adaptaciones, raza, etnia, género, etc.
- Datos de los programas de CTE, incluyendo información sobre el desempeño de los estudiantes (concluyentes, concentradores, exploradores, participantes y no participantes), desagregados por raza, etnia, sexo, etc.

Datos del Estudiante: Comportamiento y Otros Indicadores

- Datos sobre tasas de compleción y/o graduación.
- Datos sobre asistencia.
- Expedientes disciplinarios.
- Encuestas a los estudiantes y/u otras fuentes de comentarios.

Datos de los Empleados

- Datos sobre PLCs.
- Encuestas al personal y/u otras fuentes de retroalimentación.
- Datos de la evaluación de las necesidades de desarrollo profesional.
- Datos de T-TESS.

Datos sobre los Padres y la Comunidad

- Encuestas a los padres y/u otras fuentes de comentarios.

Sistemas de Apoyo y Otros Datos

- Datos sobre la estructura organizativa.
- Datos sobre presupuestos/subvenciones y gastos.

Metas

Revisado/Aprobado: 26 de septiembre de 2023

Meta 1: DESARROLLO INTEGRAL DEL NIÑO - Las escuelas del Distrito Escolar Independiente de El Paso promoverán entornos de aprendizaje donde el niño pueda prosperar en su totalidad.

Objetivo de rendimiento 1: Para junio de 2024, la Escuela Secundaria Andress habrá creado una cultura en la que cada estudiante reciba apoyo por parte de adultos comprensivos, lo que se reflejará en una encuesta sobre clima y cultura, realizada a empleados, estudiantes y padres.

Alta prioridad

Fuentes de datos de evaluación: Encuestas a padres, estudiantes y maestros.

Estrategia 1 - Detalles

Estrategia 1: Se darán oportunidades para que los estudiantes practiquen SEL en clase, atletismo. Se implementará el DAEP *Alternative*, ISS, y detenciones escolares. También, se pondrán en práctica estrategias SEL, ‘círculos comunitarios’ (*community circles*), ‘hojas de reflexión’ (*reflection sheets*).

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Menor número de sanciones disciplinarias y aumento de la empatía entre maestros y estudiantes.

Personal Encargado del Monitoreo: Administradores.

Título I: 2.5

Prioridades de TEA: Contratar, apoyar y retener a maestros y directores.

Apalancamientos ESF: Apalancamiento 3: Cultura escolar positiva.

Necesidades prioritarias: L1 Desarrollo Integral del Niño (Cultura y Clima) 2

Estrategia 2 - Detalles

Estrategia 2: Implementar asesoramiento (*Advisory*) para ofrecer oportunidades de contacto con los estudiantes. Establecer relaciones positivas y comunicación.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Aumento de la comunicación y del conocimiento sobre los niveles de los estudiantes.

Personal Encargado del Monitoreo: Maestros, Administración.

Título I: 2.5

Apalancamientos ESF: Apalancamiento 3: Cultura escolar positiva. Apalancamiento 5: Instrucción eficaz.

Estrategia de Apoyo Focalizado

Necesidades prioritarias: L1 Desarrollo Integral del Niño (Cultura y Clima) 1

Meta 1: DESARROLLO INTEGRAL DEL NIÑO - Las escuelas del Distrito Escolar Independiente de El Paso promoverán entornos de aprendizaje donde el niño pueda prosperar en su totalidad.

Objetivo de rendimiento 2: Para junio de 2024, la Escuela Secundaria Andress habrá aumentado en un 5% (de 1097 a 1125) el número de estudiantes que participan en actividades de UIL³³ y actividades extracurriculares y cocurriculares, en todos los niveles.

Alta prioridad.

Fuentes de datos de la evaluación: Resultados de la encuesta.

Estrategia 1 - Detalles
<p>Estrategia 1: Presentar la concienciación y los beneficios de participar en UIL y actividades extracurriculares, a nivel de Escuela Media y Secundaria</p> <p>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Aumento de la participación en UIL y actividades extracurriculares.</p> <p>Personal Encargado del Monitoreo: Administradores, Patrocinadores de UIL, Entrenadores.</p> <p>Título I: 2.5, 2.6</p> <p>Prioridades de TEA: Conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad. Mejorar las escuelas de bajo rendimiento.</p> <p>Necesidades prioritarias: L3 Distrito de Preferencia (Percepciones, Instalaciones, Programas y Tecnología) 1</p>

³³ Liga Interescolar Universitaria (*University Interscholastic League*).

Estrategia 2 - Detalles

Estrategia 2: Tutorías para todos los estudiantes, incluyendo aquellas fuera de la jornada escolar.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Aumento de los índices de aprobados en clase y aumento de la participación de los estudiantes gracias a la aprobación de los cursos.

Personal Encargado del Monitoreo: Entrenadores.

Título I: 2.5, 2.6

Prioridades de TEA: Mejorar las escuelas de bajo rendimiento.

Apalancamientos ESF: Apalancamiento 5: Instrucción eficaz.

Estrategia de Apoyo Focalizado

Necesidades prioritarias: L2 Excelencia Académica (Currículo, Instrucción y Evaluación) 3 - L2 Excelencia Académica (Rendimiento Estudiantil)
1 - L5 Equidad Deliberada (Demografía) 1

Meta 1: DESARROLLO INTEGRAL DEL NIÑO - Las escuelas del Distrito Escolar Independiente de El Paso promoverán entornos de aprendizaje donde el niño pueda prosperar en su totalidad.

Objetivo de rendimiento 3: Para junio de 2024, la Escuela Secundaria Andress habrá creado un sistema integrado de apoyos escolares, oportunidades de aprendizaje extendido y asociaciones comunitarias, por medio del incremento y mantenimiento del número de organizaciones comunitarias y juveniles significativas vinculadas al distrito a través de asociaciones formales.

Alta prioridad

Fuentes de datos de la evaluación: Encuestas.

Estrategia 1 - Detalles

Estrategia 1: Crear oportunidades de acercamiento a la comunidad (tales como colectas de alimentos, colectas de ropa, distribución de suministros, celebraciones estudiantiles y festivales).

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Aumento de la participación comunitaria.

Personal Encargado del Monitoreo: Administrador, ROTC³⁴, Patrocinadores.

Título I: 4.1

Prioridades de TEA: Conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad. Mejorar las escuelas de bajo rendimiento.

Apalancamientos ESF: Apalancamiento 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos. Apalancamiento 3: Cultura escolar positiva.

Estrategia de Apoyo Focalizado

Necesidades prioritarias: L3 Distrito de Preferencia (Percepciones, Instalaciones, Programas y Tecnología) 1

³⁴ Corporativa de Entrenamiento para Cadetes de Reserva (*Reserve Officer Training Corps*).

Meta 1: DESARROLLO INTEGRAL DEL NIÑO - Las escuelas del Distrito Escolar Independiente de El Paso promoverán entornos de aprendizaje donde el niño pueda prosperar en su totalidad.

Objetivo de rendimiento 4: Para junio de 2024, la Escuela Secundaria Andress habrá construido mentalidades, hábitos saludables y aptitudes que fortalezcan las habilidades sociales, emocionales y académicas de los estudiantes. Como resultado, los datos de las recorridas de control de fidelidad de PBIS/SEL, realizadas por el director y el equipo de apoyo académico, mostrarán que se está cumpliendo con todos los porcentajes establecidos para las expectativas de comportamiento en toda la escuela, los procedimientos y la instrucción en las aulas y la concientización de los estudiantes y el personal, en el 70% de todas las aulas.

Alta prioridad

Fuentes de datos de la evaluación: Encuestas.

Estrategia 1 - Detalles

Estrategia 1: Expectativas de comportamiento en toda la escuela (PBIS), procedimientos en el aula, instrucción y autoconocimiento de los estudiantes, maestros y personal, con un 70% del campus mostrando prácticas autorreflexivas (estudiantes y maestros).

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Los estudiantes participarán en clase. Aumentará la comunicación positiva entre maestros y estudiantes, lo que incrementará el éxito académico.

Personal Encargado del Monitoreo: Cuerpo Docente y Administración.

Título I: 2.5, 2.6

Prioridades de TEA: Contratar, apoyar y retener a maestros y directores. Mejorar las escuelas de bajo rendimiento.

Apalancamientos ESF: Apalancamiento 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos. Apalancamiento 3: Cultura escolar positiva. Apalancamiento 5: Instrucción eficaz.

Necesidades prioritarias: L1 Desarrollo Integral del Niño (Cultura y Clima) 1

Meta 1: DESARROLLO INTEGRAL DEL NIÑO - Las escuelas del Distrito Escolar Independiente de El Paso promoverán entornos de aprendizaje donde el niño pueda prosperar en su totalidad.

Objetivo de rendimiento 5: Para junio de 2024, la Escuela Secundaria Andress estará implementando prácticas significativas y atractivas que desarrollen la habilidad de los estudiantes para manejar, y hacerse dueños de, su propio comportamiento, lo que será medido por una reducción del 5% al 3% en el porcentaje de todas las ISS, OSS y remociones disciplinarias, entre todos los grupos de estudiantes, así como por una reducción de 568 a 525 en el número total de remociones disciplinarias.

Alta prioridad

Fuentes de datos de la evaluación: Informe sumario *On Point* sobre medidas disciplinarias.

Estrategia 1 - Detalles
<p>Estrategia 1: Implementar rincones tranquilizadores, ‘círculos comunitarios’ y ‘formularios de reflexión’. Constatación de estado (<i>check ins and check outs</i>) durante las sesiones de asesoramiento.</p> <p>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Disminución de las derivaciones y colocaciones en ISS, OSS y DAEP.</p> <p>Personal Encargado del Monitoreo: Maestros, Consejeros, Administradores.</p> <p>Título I: 2.5, 2.6</p> <p>Prioridades de TEA: Construir cimientos sólidos en Lectura y Matemáticas. Mejorar las escuelas de bajo rendimiento.</p> <p>Apalancamientos ESF: Apalancamiento 3: Cultura escolar positiva. Apalancamiento 5: Instrucción eficaz.</p> <p>Necesidades prioritarias: L1 Desarrollo Integral del Niño (Cultura y Clima) 2</p>

Meta 1: DESARROLLO INTEGRAL DEL NIÑO - Las escuelas del Distrito Escolar Independiente de El Paso promoverán entornos de aprendizaje donde el niño pueda prosperar en su totalidad.

Objetivo de rendimiento 6: Para junio de 2024, la Escuela Secundaria Andress habrá proporcionado cursos relevantes y desafiantes a través de múltiples vías. Como resultado, habrá un aumento en el porcentaje de estudiantes de 9°-12° grado que obtienen créditos universitarios en virtud de haber completado un curso AP, IB, *On Ramps*, o un curso de crédito doble.

Alta prioridad

Meta HB3

Fuentes de datos de la evaluación: Tasas de completación de cursos universitarios.

Estrategia 1 - Detalles
<p>Estrategia 1: Reunirse con los maestros de AP, IB, <i>On Ramps</i> o Crédito Doble, para aumentar el rigor en la instrucción.</p> <p>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Aumento del éxito mediante la completación de cursos.</p> <p>Personal Encargado del Monitoreo: Vicedirectores, Maestros, Consejeros.</p> <p>Título I: 2.4</p> <p>Prioridades de TEA: Construir cimientos sólidos en Lectura y Matemáticas. Conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad. Mejorar las escuelas de bajo rendimiento.</p> <p>Apalancamientos ESF: Apalancamiento 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos. Apalancamiento 2: Dotación estratégica de personal. Apalancamiento 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad. Apalancamiento 5: Instrucción eficaz.</p> <p>Necesidades prioritarias: L2 Excelencia Académica (Currículo, Instrucción y Evaluación) 2</p>

Meta 2: EXCELENCIA ACADÉMICA - El Distrito Escolar Independiente de El Paso capacitará a todos los estudiantes para que sobresalgan en sus actividades actuales y futuras.

Objetivo de rendimiento 1: Para junio de 2024, la Escuela Secundaria Andress habrá desarrollado e implementado un currículo del Distrito garantizado, viable y centrado en el estudiante. Como resultado, los datos de las recorridas de control de fidelidad del currículo, realizadas por el Director y el equipo de apoyo académico, mostrarán que se está cumpliendo con todos los porcentajes establecidos para el rigor, el modelo de instrucción y el alcance y secuencia para la instrucción de ELAR, Matemáticas, Ciencias y Estudios Sociales, en el 80% de todas las clases.

Alta prioridad

Fuentes de datos de la evaluación: Datos de las recorridas.

Estrategia 1 - Detalles
<p>Estrategia 1: PLCs de colaboración. Retroalimentación en base a las recorridas, a fin de asegurar la implementación de rigor en las aulas.</p> <p>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Aumento en los resultados de STAAR y aprobación de cursos.</p> <p>Personal Encargado del Monitoreo: Administración.</p> <p>Título I: 2.4</p> <p>Prioridades de TEA: Construir cimientos sólidos en Lectura y Matemáticas. Mejorar las escuelas de bajo rendimiento.</p> <p>Apalancamientos ESF: Apalancamiento 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos. Apalancamiento 5: Instrucción eficaz.</p> <p>Necesidades prioritarias: L2 Excelencia Académica (Currículo, Instrucción y Evaluación) 1</p>

Meta 2: EXCELENCIA ACADÉMICA - El Distrito Escolar Independiente de El Paso capacitará a todos los estudiantes para que sobresalgan en sus actividades actuales y futuras.

Objetivo de rendimiento 2: Para junio de 2024, la Escuela Secundaria Andress habrá aumentado los resultados de rendimiento estudiantil, lo que será medido por un aumento de 45% a 48% en los resultados del ‘Dominio 1’ - Rendimiento Estudiantil de la evaluación STAAR.

Alta prioridad

Fuentes de datos de evaluación: *Tableau.*
Eduphoria.
TAPR.

Estrategia 1 - Detalles
<p>Estrategia 1: PLCs de colaboración., tutorías y mejora de la instrucción de Nivel (<i>Tier</i>) 1.</p> <p>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Aumento de las calificaciones en STAAR.</p> <p>Personal Encargado del Monitoreo: Administración y CTC³⁵.</p> <p>Título I: 2.4, 2.5</p> <p>Prioridades de TEA: Construir cimientos sólidos en Lectura y Matemáticas. Mejorar las escuelas de bajo rendimiento.</p> <p>Apalancamientos ESF: Apalancamiento 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos. Apalancamiento 5: Instrucción eficaz.</p> <p>Necesidades prioritarias: L2 Excelencia Académica (Currículo, Instrucción y Evaluación) 2</p>

³⁵ Entrenador Pedagógico del Campus (*Campus Teaching Coach*).

Meta 2: EXCELENCIA ACADÉMICA - El Distrito Escolar Independiente de El Paso capacitará a todos los estudiantes para que sobresalgan en sus actividades actuales y futuras.

Objetivo de rendimiento 3: Para junio de 2024, la Escuela Secundaria Andress habrá aumentado del 90% al 93% la tasa general de graduación de 4 años, con un incremento del 75% al 78% para el grupo de estudiantes SPED y un incremento del 88% al 90% para el grupo de estudiantes EB.

Alta prioridad

Fuentes de datos de la evaluación: TAPR.

Estrategia 1 - Detalles
<p>Estrategia 1: Mejora de la instrucción de Nivel (<i>Tier</i>) 1. Auditorías consistentes de los estudiantes que se rezagan.</p> <p>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Aumento de las calificaciones de STAAR y de las tasas de aprobación de cursos.</p> <p>Personal Encargado del Monitoreo: Administración.</p> <p>Título I: 2.4, 2.5</p> <p>Prioridades de TEA: Construir cimientos sólidos en Lectura y Matemáticas. Mejorar las escuelas de bajo rendimiento.</p> <p>Apalancamientos ESF: Apalancamiento 5: Instrucción eficaz.</p> <p>Necesidades prioritarias: L2 Excelencia Académica (Currículo, Instrucción y Evaluación) 2</p>

Meta 2: EXCELENCIA ACADÉMICA - El Distrito Escolar Independiente de El Paso capacitará a todos los estudiantes para que sobresalgan en sus actividades actuales y futuras.

Objetivo de rendimiento 4: Para junio de 2024, la Escuela Secundaria Andress habrá aumentado del 64% al 70% el porcentaje de estudiantes que obtienen al menos una medida de enfoque en CCR y todos los grupos de estudiantes estarán cumpliendo con las métricas aprobadas por la junta [HB3].

Alta prioridad

Meta HB3

Fuentes de datos de la evaluación: TAPR.
Indicador Temprano *OnPoint*.
Tableau.

Estrategia 1 - Detalles

Estrategia 1: Auditorías programadas regularmente por los consejeros. Aumentar la preparación y oportunidades de rendir el examen IBC³⁶.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Aumento de las tasas de compleción de CCR.

Personal Encargado del Monitoreo: Consejeros, Administración

Título I: 2.4, 2.5, 2.6

Prioridades de TEA: Conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad.

Apalancamientos ESF: Apalancamiento 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad.

Necesidades prioritarias: L2 Excelencia Académica (Currículo, Instrucción y Evaluación) 2

³⁶ Certificación Basada en la Industria (*Industry-Based Certification*).

Meta 2: EXCELENCIA ACADÉMICA - El Distrito Escolar Independiente de El Paso capacitará a todos los estudiantes para que sobresalgan en sus actividades actuales y futuras.

Objetivo de rendimiento 5: Para junio de 2024, la Escuela Secundaria Andress se asegurará de que todos los estudiantes se gradúen preparados para la universidad, lo que será medido por un aumento del 40% al 95% en el porcentaje de estudiantes de 9° a 12° grado que completan la evaluación TSIA³⁷2 y por un 100% de estudiantes *senior* que completan el formulario FAFSA.

Alta prioridad

Meta HB3

Fuentes de los datos de evaluación: TSIA.

Estrategia 1 - Detalles
<p>Estrategia 1: Aumentar el rendimiento en la evaluación TSIA2 mediante la incorporación de revisiones durante las sesiones de asesoramiento (<i>advisory</i>).</p> <p>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Aumento del porcentaje de estudiantes que rinden la prueba TSIA2 hasta alcanzar el 100% del estudiantado que termina su año como <i>sophomore</i>³⁸.</p> <p>Personal Encargado del Monitoreo: Director, Asesor de CCMR³⁹</p> <p>Título I: 2.4, 2.5</p> <p>Necesidades prioritarias: L2 Excelencia Académica (Rendimiento Estudiantil) 2</p>

³⁷ Evaluación de la Iniciativa de Éxito de Texas (*Texas Success Initiative Assessment*).

³⁸ Estudiantes de 10° grado.

³⁹ Preparación para la Universidad, Carrera o Servicio Militar (*College, Career, and Military Readiness*).

Estrategia 2 - Detalles

Estrategia 2: Hacer que los estudiantes completen la solicitud FAFSA. A tales fines, la Asesoría (*Advisory*) ayudará a los estudiantes a cumplir con los requisitos de la subvención. Animar a los estudiantes a asistir a instituciones de educación postsecundaria.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Aseguraremos que todos los estudiantes completen la solicitud FAFSA.

Personal Encargado del Monitoreo: Asesor de CCMR, Consejeros.

Título I: 2.6

Prioridades de TEA: Conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad

Apalancamientos ESF: Apalancamiento 3: Cultura escolar positiva.

Necesidades prioritarias: L2 Excelencia Académica (Rendimiento Estudiantil) 2 - L3 Distrito de Preferencia (Percepciones, Instalaciones, Programas y Tecnología) 2

Meta 2: EXCELENCIA ACADÉMICA - El Distrito Escolar Independiente de El Paso capacitará a todos los estudiantes para que sobresalgan en sus actividades actuales y futuras.

Objetivo de rendimiento 6: Para junio de 2024, la Escuela Secundaria Andress se asegurará de que todos los estudiantes se gradúen estando preparados para la universidad, lo que será medido por un aumento de 952 a 989 puntos en la calificación promedio del examen SAT.

Alta prioridad

Meta HB3

Fuentes de datos de evaluación: SAT.

Estrategia 1 - Detalles
<p>Estrategia 1: Auditorías periódicas de los estudiantes, aplicación consistente de la preparación para el SAT, a través del asesoramiento.</p> <p>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Aumento de la participación y los puntajes en la evaluación SAT.</p> <p>Personal Encargado del Monitoreo: Administración, Consejeros.</p> <p>Título I: 2.4, 2.5</p> <p>Prioridades de TEA: Conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad.</p> <p>Apalancamientos ESF: Apalancamiento 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad.</p> <p>Necesidades prioritarias: L2 Excelencia Académica (Rendimiento Estudiantil) 2</p>

Meta 2: EXCELENCIA ACADÉMICA - El Distrito Escolar Independiente de El Paso capacitará a todos los estudiantes para que sobresalgan en sus actividades actuales y futuras.

Objetivo de rendimiento 7: Para junio de 2024, la Escuela Secundaria Andress se asegurará de que todos los estudiantes se gradúen preparados para la universidad y/o la carrera, lo que será medido por un aumento del 5% en el número de estudiantes que cumplen los criterios para recibir una bonificación por logros en CCMR. Por subgrupos estudiantiles, dichos incrementos serán:

- De 706 estudiantes ‘en desventaja económica’ a 741 estudiantes ‘en desventaja económica’
- De 700 estudiantes ‘sin desventaja económica’ a 735 estudiantes ‘sin desventaja económica’, y
- De 17 estudiantes SPED a 18 estudiantes SPED [HB3].

Alta prioridad

Meta HB3

Fuentes de datos de la evaluación: Bonificación por logros en CCMR.

Estrategia 1 - Detalles
<p>Estrategia 1: Aumentar la preparación para la certificación a través de las aulas de CTE.</p> <p>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Aumento de las bonificaciones por resultados en CCMR.</p> <p>Personal Encargado del Monitoreo: Administración, CCTE⁴⁰.</p> <p>Título I: 2.4, 2.5, 2.6</p> <p>Prioridades de TEA: Conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad.</p> <p>Apalancamientos ESF: Apalancamiento 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad. Apalancamiento 5: Instrucción eficaz.</p> <p>Necesidades prioritarias: L2 Excelencia Académica (Rendimiento Estudiantil) 2</p>

⁴⁰ Centro para la Educación Profesional y Técnica (*Center for Career and Technology Education*).

Meta 2: EXCELENCIA ACADÉMICA - El Distrito Escolar Independiente de El Paso capacitará a todos los estudiantes para que sobresalgan en sus actividades actuales y futuras.

Objetivo de rendimiento 8: Para junio de 2024, la Escuela Secundaria Andress se asegurará de que todos los estudiantes se gradúen estando preparados para la universidad y/o la carrera profesional, lo que será medido por un aumento del porcentaje de estudiantes de 9°-12° grado que obtienen credenciales postsecundarias —más allá del diploma de escuela secundaria—. Más específicamente, las credenciales postsecundarias aumentarán:

- Del 4% al 5%, en el índice de estudiantes que obtienen un diploma de ‘Asociado’;
- De 0% a 2%, en el índice de estudiantes que obtienen un certificado de Nivel 1,
- De 5% a 14%, en el índice de estudiantes que obtienen una certificación de la industria en un programa de estudio alineado [HB3].

Alta prioridad

Meta HB3

Fuentes de datos de evaluación: Datos de IBC de TAPR.
Datos Nivel I.

Estrategia 1 - Detalles
<p>Estrategia 1: Se matriculará a los estudiantes en clases que los preparen para las certificaciones y se les dará la oportunidad de rendir exámenes para obtener todos los certificados que puedan obtener.</p> <p>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Aumento de la obtención de certificados.</p> <p>Personal Encargado del Monitoreo: Administración y CCTE.</p> <p>Título I: 2.4, 2.5, 2.6</p> <p>Necesidades prioritarias: L2 Excelencia Académica (Currículo, Instrucción y Evaluación) 2</p>

Meta 3: DISTRITO DE PREFERENCIA - EPISD consolidará su posición como el distrito de preferencia de El Paso.

Objetivo de rendimiento 1: Para junio de 2024, la Escuela Secundaria Andress estabilizará la matrícula, por medio de un aumento del 0.05% en el número de estudiantes nuevos que se matriculan, o se trasladan de nuevo a Andress.

Alta prioridad

Fuentes de datos de la evaluación: *OnPoint* (instantánea de datos PEIMS⁴¹ de otoño).
Tableau.

Estrategia 1 - Detalles
<p>Estrategia 1: La Escuela Secundaria Andress hará visitas a domicilio para encontrar a los estudiantes que no se han matriculado, y hará revisiones mensuales de los estudiantes matriculados y transferidos.</p> <p>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Aumento de las inscripciones.</p> <p>Personal Encargado del Monitoreo: Administración, Registrador, Entrenador de Graduación.</p> <p>Título I: 2.5</p> <p>Prioridades de TEA: Mejorar las escuelas de bajo rendimiento.</p> <p>Apalancamientos ESF: Apalancamiento 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos. Apalancamiento 5: Instrucción eficaz.</p> <p>Necesidades prioritarias: L3 Distrito de Preferencia (Percepciones, Instalaciones, Programas y Tecnología) 1</p>

⁴¹ Sistema de Información y Gestión de Educación Pública (*Public Education Information Management System*).

Meta 3: DISTRITO DE PREFERENCIA - EPISD consolidará su posición como el distrito de preferencia de El Paso.

Objetivo de rendimiento 2: Para junio de 2024, la Escuela Secundaria Andress habrá reforzado la solvencia financiera del campus mediante la creación de un plan maestro de instalaciones que incluya una evaluación de las mismas, un estudio demográfico, una panorámica de los linderos de la escuela, una ampliación recomendada de los programas y medidas de redimensionamiento.

Alta prioridad

Fuentes de los datos de evaluación: Plan maestro de instalaciones.

Estrategia 1 - Detalles
<p>Estrategia 1: Órdenes de trabajo oportunas para abordar el mantenimiento de los fondos necesarios. Mantenimiento regular para reducir las averías y el decaimiento.</p> <p>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Menos averías en los equipos.</p> <p>Personal Encargado del Monitoreo: Administración, Personal de Mantenimiento.</p> <p>Prioridades de TEA: Contratar, apoyar y retener a maestros y directores.</p> <p>Apalancamientos ESF: Apalancamiento 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos</p>

Meta 3: DISTRITO DE PREFERENCIA - EPISD consolidará su posición como el distrito de preferencia de El Paso.

Objetivo de rendimiento 3: Para junio de 2024, la Escuela Secundaria Andress estará atrayendo y reteniendo a los mejores talentos, mediante la implementación de un plan de reclutamiento y retención de empleados diseñado para aumentar el número de puestos cubiertos el primer día de clases.

Alta prioridad

Fuentes de datos de evaluación: # Datos sobre vacantes.

Estrategia 1 - Detalles
<p>Estrategia 1: Asistirá a sesiones de reclutamiento en diversos lugares de la región y buscará candidatos con talento para cubrir puestos.</p> <p>Resultado/impacto previsto de la estrategia: Aumento de la contratación y del personal.</p> <p>Personal Encargado del Monitoreo: Administración.</p> <p>Título I: 2.4, 2.6</p> <p>Prioridades de TEA: Contratar, apoyar y retener a maestros y directores.</p> <p>Apalancamientos ESF: Apalancamiento 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos. Apalancamiento 2: Dotación estratégica de personal. Apalancamiento 5: Instrucción eficaz.</p> <p>Necesidades prioritarias: L3 Distrito de Preferencia (Contratación, Retención y Capacitación Profesional) 1</p>

Meta 3: DISTRITO DE PREFERENCIA - EPISD consolidará su posición como el distrito de preferencia de El Paso.

Objetivo de rendimiento 4: Durante el año escolar 2023-2024, el 100% de los maestros asistirán a desarrollo profesional enfocado en la instrucción de Nivel (*Tier*) 1 y en las habilidades necesarias para atender las necesidades de los estudiantes. La administración y los CTCs llevarán a cabo PLCs basadas en datos para mejorar la instrucción de Nivel 1 y atender, regularmente, las necesidades de los estudiantes. Los tutoriales se centrarán en la instrucción de Nivel 1 y se realizarán con fidelidad.

Alta prioridad

Fuentes de datos de evaluación: Métricas de éxito del plan de desarrollo profesional.

Estrategia 1 - Detalles
<p>Estrategia 1: El Equipo de Liderazgo de Instrucción proporcionará capacitación profesional en prácticas efectivas para el aula y RtI. El cuerpo docente y la administración asistirán a capacitaciones —tanto dentro como fuera de la ciudad— y se incluirá financiación para los sustitutos.</p> <p>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Mejora de la instrucción de Nivel (<i>Tier</i>) 1.</p> <p>Personal Encargado del Monitoreo: Administración.</p> <p>Título I: 2.4, 2.5, 2.6</p> <p>Necesidades prioritarias: L2 Excelencia Académica (Currículo, Instrucción y Evaluación) 2 - L2 Excelencia Académica (Rendimiento Estudiantil)</p> <p>1</p>

Meta 3: DISTRITO DE PREFERENCIA - EPISD consolidará su posición como el distrito de preferencia de El Paso.

Objetivo de rendimiento 5: Para junio de 2024, la Escuela Secundaria Andress estará promocionando y comunicando eficazmente información a las partes interesadas del campus, lo que se traducirá en una mejor imagen pública y en un aumento de la satisfacción de las partes interesadas. A estos fines, se utilizará publicidad y un flujo de mensajes consistentes en todas las plataformas de comunicación.

Alta prioridad

Fuentes de datos de la evaluación: Datos de las plataformas de comunicación.

Estrategia 1 - Detalles

Estrategia 1: Promoción de Andress entre las escuelas del patrón afluente; presentación en las reuniones de la PTA⁴²; eventos de reclutamiento para los programas; participación en desfiles; mensajes en las redes sociales y eventos comunitarios.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Aumento del número de estudiantes matriculados en la Escuela Secundaria Andress y de la repercusión positiva en el campus y la comunidad.

Personal Encargado del Monitoreo: Administración, Consejeros, PEL, Atletismo.

Título I: 4.1, 4.2

Prioridades de TEA: Contratar, apoyar y retener a maestros y directores. Mejorar las escuelas de bajo rendimiento.

Apalancamientos ESF: Apalancamiento 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos. Apalancamiento 3: Cultura escolar positiva.

Necesidades prioritarias: L3 Distrito de Preferencia (Percepciones, Instalaciones, Programas y Tecnología) 1

⁴² Asociación de Padres y Maestros (*Parent Teacher Association*).

Meta 3: DISTRITO DE PREFERENCIA - EPISD consolidará su posición como el distrito de preferencia de El Paso.

Objetivo de rendimiento 6: Para junio de 2024, la Escuela Secundaria Andress habrá ampliado la integración de las habilidades de aprendizaje e innovación del siglo XXI, mediante el desarrollo y la implementación de un plan de apoyo a la tecnología educativa del campus (Tecnología).

Alta prioridad

Fuentes de datos de evaluación: Criterios de éxito del plan de apoyo tecnológico del campus.

Estrategia 1 - Detalles

Estrategia 1: El campus continuará expandiendo y actualizando el equipo tecnológico y el software en todo el campus para incluir suscripciones tecnológicas y, de este modo, mejorar las oportunidades educativas. PLCs para todas las poblaciones estudiantiles

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Los estudiantes tendrán el equipo necesario para tener éxito en clase con la instrucción de Nivel (*Tier*) 1.

Personal Encargado del Monitoreo: Administración.

Título I: 2.4, 2.5, 2.6

Prioridades de TEA: Construir cimientos sólidos en Lectura y Matemáticas.

Apalancamientos ESF: Apalancamiento 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad. Apalancamiento 5: Instrucción eficaz.

Necesidades prioritarias: L2 Excelencia Académica (Currículo, Instrucción y Evaluación) 2

Meta 4: CULTURA DE RESPONSABILIDAD - El Distrito Escolar Independiente de EL Paso cultivará una cultura de transparencia, cuidado y servicio.

Objetivo de rendimiento 1: Para junio de 2024, la Escuela Secundaria Andress estará fomentando un ambiente acogedor y seguro en el que todos los estudiantes se sientan apoyados, lo que resultará en un aumento del 87% al 92% en la tasa de asistencia estudiantil.

Alta prioridad

Fuentes de los datos de evaluación: Datos de la tasa de asistencia (ADA⁴³).

Estrategia 1 - Detalles

Estrategia 1: El campus seguirá impartiendo formación sobre seguridad y gestión de crisis a los estudiantes, maestros y personal. Dicha formación incluirá simulacros mensuales de incendio, bloqueos y evacuación. Los estudiantes tendrán acceso a consejeros y a una lista de adultos a los que pueden acudir si necesitan apoyo.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Los estudiantes sentirán que la escuela es un lugar seguro y asistirán a clase (lo que aumentará la asistencia).

Personal Encargado del Monitoreo: Administración, Equipo de Crisis.

Título I: 2.5, 2.6

Apalancamientos ESF: Apalancamiento 3: Cultura escolar positiva.

Estrategia 2 - Detalles

Estrategia 2: Los maestros se comunicarán, con los estudiantes y los padres con respecto al progreso del estudiante, y registrarán las comunicaciones de manera oportuna (dentro de las 24 horas de la llamada telefónica o correo electrónico). También habrá un intercambio de noticias positivas.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Aumento de la asistencia de los estudiantes y de las tareas completadas.

Personal Encargado del Monitoreo: Maestros, Administradores.

Prioridades de TEA: Construir cimientos sólidos en Lectura y Matemáticas. Mejorar las escuelas de bajo rendimiento.

Apalancamientos ESF: Apalancamiento 3: Cultura escolar positiva. Apalancamiento 5: Instrucción eficaz.

⁴³ Asistencia Diaria Promedio (*Average Daily Attendance*).

Meta 4: CULTURA DE RESPONSABILIDAD - El Distrito Escolar Independiente de EL Paso cultivará una cultura de transparencia, cuidado y servicio.

Objetivo de rendimiento 2: Para junio de 2024, la Escuela Secundaria Andress estará fomentando un ambiente acogedor y seguro, en el que todas las familias y la comunidad se sientan apoyadas. Asimismo, Andress aumentará el nivel de responsabilidad al garantizar que se realicen el 100% de los eventos comunitarios requeridos.

Alta prioridad

Fuentes de datos de la evaluación: Documentación sobre actos comunitarios.

Estrategia 1 - Detalles
<p>Estrategia 1: Cada mes, el Enlace de Involucración de padres de la Escuela Secundaria Andress llevará a cabo uno o más talleres de padres, reuniones y presentaciones que estén directamente conectados al aprendizaje estudiantil y al rendimiento académico y otras reuniones que estén centradas en el empoderamiento y la construcción de relaciones familiar y su dinámica. El Enlace de Involucración de padres de la Escuela Secundaria Andress necesita suministros, tecnología y comida para las reuniones, talleres y presentaciones.</p> <p>Título I: 4.1, 4.2</p> <p>Necesidades prioritarias: L4 Cultura de Responsabilidad (Participación de los Padres y la Comunidad) 1</p>

Meta 4: CULTURA DE RESPONSABILIDAD - El Distrito Escolar Independiente de EL Paso cultivará una cultura de transparencia, cuidado y servicio.

Objetivo de rendimiento 3: Para junio de 2024, la Escuela Secundaria Andress continuará siendo una entidad fiscalmente responsable, eficiente en el uso de sus recursos, y determinada a preservar la transparencia respecto a la información presentada al público. A tales fines, garantizará la calidad de la aplicación de los programas y las inversiones estratégicas en programas federales y aumentará el porcentaje anual de gastos para programas de ayuda social (Título IA, Título IIA, Título IIIA y Título IV).

Alta prioridad

Fuentes de datos de evaluación: Tablero de control de *Tableau*.

Estrategia 1 - Detalles
<p>Estrategia 1: El CIT⁴⁴ supervisará mensualmente el uso y la eficacia de todos los programas, los recursos, el presupuesto y el progreso de los estudiantes.</p> <p>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Los datos del estudiante vinculados a los programas e iniciativas mostrarán un aumento de las habilidades y un desarrollo de los conocimientos.</p> <p>Personal Encargado del Monitoreo: Secretario del Director.</p> <p>Título I: 2.6</p> <p>Prioridades de TEA: Mejorar las escuelas de bajo rendimiento.</p> <p>Apalancamientos ESF: Apalancamiento 5: Instrucción eficaz.</p>

⁴⁴ Equipo de Mejora del Campus (*Campus Improvement Team*).

Meta 4: CULTURA DE RESPONSABILIDAD - El Distrito Escolar Independiente de EL Paso cultivará una cultura de transparencia, cuidado y servicio.

Objetivo de rendimiento 4: En junio de 2024, la Escuela Secundaria Andress continuará siendo una entidad fiscalmente responsable, eficiente en el uso de sus recursos, y determinada a preservar la transparencia respecto a la información presentada al público, por medio del mantenimiento de un saldo de fondos generales no asignados de, al menos, 76 días.

Alta prioridad

Fuentes de datos de la evaluación: Datos financieros.

Estrategia 1 - Detalles
<p>Estrategia 1: Los suministros y otros recursos de aprendizaje para los maestros, el personal y el edificio serán comprados manteniendo la responsabilidad fiscal y según lo determinado por la necesidad de los estudiantes y edificaciones. Esto incluye suministros de AP/IB/DC⁴⁵.</p> <p>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Los estudiantes tendrán los recursos necesarios para tener éxito en el aula, en consecuencia, habrá un aumento de los puntajes de STAAR y de las tasas de graduación.</p> <p>Personal Encargado del Monitoreo: Administración.</p> <p>Título I: 2.4, 2.5, 2.6</p> <p>Prioridades de TEA: Construir cimientos sólidos en Lectura y Matemáticas. Mejorar las escuelas de bajo rendimiento.</p> <p>Apalancamientos ESF: Apalancamiento 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad</p>

⁴⁵ Crédito Doble (*Dual Credit*).

Meta 4: CULTURA DE RESPONSABILIDAD - El Distrito Escolar Independiente de EL Paso cultivará una cultura de transparencia, cuidado y servicio.

Objetivo de rendimiento 5: Durante el año escolar 2023-2024, la Escuela Secundaria Andress proporcionará un servicio al cliente excelente, puntual y eficiente y gestionará las operaciones en un entorno que fomente el trabajo en equipo, a fin de lograr altos niveles de cumplimiento fiscal y programático, a través de un marco de mejora continua.

Alta prioridad

Fuentes de datos de la evaluación: Retroalimentación y encuestas a los padres.

Estrategia 1 - Detalles
<p>Estrategia 1: Todo el personal llamará a los padres según lo dispuesto por la política del distrito y los IEP⁴⁶. También proporcionaremos un ambiente seguro y acogedor para todos los clientes. El cuerpo docente, y el personal devolverán las llamadas telefónicas y correos electrónicos dentro de 24 horas.</p> <p>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Aumento de las respuestas positivas a las iniciativas del campus y reducción de las quejas.</p> <p>Personal Encargado del Monitoreo: Administración.</p> <p>Título I: 2.4, 2.5, 2.6</p> <p>Prioridades de TEA: Mejorar las escuelas de bajo rendimiento.</p> <p>Apalancamientos ESF: Apalancamiento 3: Cultura escolar positiva.</p> <p>Necesidades prioritarias: L4 Cultura de Responsabilidad (Participación de los Padres y la Comunidad) 1</p>

⁴⁶ Programa de Educación Individualizada (*Individualized Education Program*).

Meta 5: EQUIDAD DELIBERADA - El Distrito Escolar Independiente de El Paso propugnará una metodología focalizada con respecto a la universalidad de acceso y la equidad del sistema.

Objetivo de rendimiento 1: Para junio de 2024, la Escuela Secundaria Andress estará fomentando el acceso equitativo a las oportunidades, mediante la eliminación de las barreras para todos los estudiantes y a través del desarrollo e implementación de un ‘Plan Integral de Equidad’ diseñado para abordar las disparidades de equidad del sistema —según son identificadas por los resultados de la auditoría de equidad—.

Alta prioridad

Fuentes de datos de la evaluación: Estudio sobre equidad.

Estrategia 1 - Detalles
<p>Estrategia 1: Aumento de la comunicación con los padres y estudiantes, para conocer las necesidades y posibles disparidades.</p> <p>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Aumento de la comprensión de la equidad en el campus.</p> <p>Personal Encargado del Monitoreo: Administración.</p> <p>Título I: 2.4, 2.5, 2.6</p> <p>Prioridades de TEA: Mejorar las escuelas de bajo rendimiento.</p> <p>Apalancamientos ESF: Apalancamiento 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos. Apalancamiento 3: Cultura escolar positiva.</p> <p>Necesidades prioritarias: L4 Cultura de Responsabilidad (Participación de los Padres y la Comunidad) 1</p>

Meta 5: EQUIDAD DELIBERADA - El Distrito Escolar Independiente de El Paso propugnará una metodología focalizada con respecto a la universalidad de acceso y la equidad del sistema.

Objetivo de rendimiento 2: Para junio de 2024, la Escuela Secundaria Andress estará fomentando el acceso equitativo a las oportunidades y la eliminación de barreras, lo que será medido por un aumento en la matriculación de grupos de estudiantes de secundaria subrepresentados (es decir, estudiantes de Educación Especial y Bilingües Emergentes) en cursos de estudios avanzados (AP/IB, *OnRamps* y Crédito Doble).

Alta prioridad

Fuentes de datos de la evaluación: Datos de *Frontline*.

Estrategia 1 - Detalles
<p>Estrategia 1: La Escuela Secundaria Andress celebrará sesiones nocturnas para padres sobre los diferentes cursos de estudios avanzados: AP/IB/DC/<i>OnRamps</i>, P-TECH.</p> <p>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Aumento de la matriculación en programas con subgrupos de estudiantes infrarrepresentados.</p> <p>Personal Encargado del Monitoreo: Equipo de Liderazgo de Instrucción, Administración, Coordinador de IB, Coordinador de P-TECH, Entrenador de SPED.</p> <p>Título I: 2.4, 2.5, 2.6, 4.2</p> <p>Prioridades de TEA: Conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad.</p> <p>Apalancamientos ESF: Palanca 5: Instrucción eficaz.</p> <p>Necesidades prioritarias: L2 Excelencia Académica (Rendimiento Estudiantil) 2 - L3 Distrito de Preferencia (Percepciones, Instalaciones, Programas y Tecnología) 1</p>

Meta 5: EQUIDAD DELIBERADA - El Distrito Escolar Independiente de El Paso propugnará una metodología focalizada con respecto a la universalidad de acceso y la equidad del sistema.

Objetivo de rendimiento 3: Para junio de 2024, la Escuela Secundaria Andress estará fomentando el acceso equitativo a las oportunidades y la eliminación de barreras lo que será medido por una reducción del 30% al 19% en el porcentaje de estudiantes EB a largo plazo que califican como ‘Principiantes’ o ‘Intermedios’ en TELPAS *Composite*, así como por una reducción del 14% al 7% en el porcentaje de estudiantes EB que califican como ‘Principiantes’ en la evaluación de Lectura de TELPAS [RDA⁴⁷].

Alta prioridad

Fuentes de los datos de evaluación: TELPAS.

Estrategia 1 - Detalles

Estrategia 1: Aumentar las tutorías y la ‘primera enseñanza’ en las clases de ESOL⁴⁸, al tiempo que se monitorean los resultados de TELPAS.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Reducción del número de estudiantes EB a largo plazo.

Personal Encargado del Monitoreo: Administración y ESOL.

Título I: 2.4, 2.5, 2.6

Prioridades de TEA: Construir cimientos sólidos en Lectura y Matemáticas

Apalancamientos ESF: Apalancamiento 2: Dotación estratégica de personal. Apalancamiento 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad. Apalancamiento 5: Instrucción eficaz.

Necesidades prioritarias: L2 Excelencia Académica (Currículo, Instrucción y Evaluación) 3 - L2 Excelencia Académica (Rendimiento Estudiantil)

1

⁴⁷ Rendición de Cuentas Basada en Resultados (*Results Driven Accountability*).

⁴⁸ Inglés para Hablantes de otras Lenguas (English for Speakers of Other Languages).

Meta 5: EQUIDAD DELIBERADA - El Distrito Escolar Independiente de EL Paso propugnará una metodología focalizada con respecto a la universalidad de acceso y la equidad del sistema

Objetivo de rendimiento 4: Para junio de 2024, la Escuela Secundaria Andress proporcionará recursos de alta calidad, relevantes, diferenciados y adaptados a las necesidades y fortalezas de cada escuela, mediante el diseño y la implementación de un ‘Modelo de Financiación Equitativa/Diversificada’ alineado con las recomendaciones del ‘Estudio de Equidad’.

Alta prioridad

Fuentes de datos de la evaluación: Criterios de éxito del ‘Estudio de Equidad’.

Estrategia 1 - Detalles
<p>Estrategia 1: Evaluar los recursos actuales que tenemos en el campus y determinar el mejor uso de los mismos para satisfacer las necesidades de todos los estudiantes, teniendo en cuenta la equidad entre los estudiantes y los programas.</p> <p>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Los recursos serán diferenciados y equitativos entre programas y estudiantes.</p> <p>Personal Encargado del Monitoreo: Administración.</p> <p>Título I: 2.4, 2.5, 2.6</p> <p>Prioridades de TEA: Construir cimientos sólidos en Lectura y Matemáticas. Mejorar las escuelas de bajo rendimiento.</p> <p>Apalancamientos ESF: Apalancamiento 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos. Apalancamiento 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad</p> <p>Necesidades prioritarias: L5 Equidad Deliberada (Demografía) 1</p>

Meta 5: EQUIDAD DELIBERADA - El Distrito Escolar Independiente de El Paso propugnará una metodología focalizada con respecto a la universalidad de acceso y la equidad del sistema.

Objetivo de rendimiento 5: Para junio de 2024, la Escuela Secundaria Andress aumentará el porcentaje de personal escolar que tiene más de 5 años de experiencia y cuenta con certificaciones en las funciones a las que está asignado y disminuirá la tasa de movilidad del personal en las escuelas de menor rendimiento.

Estrategia 1 - Detalles

Estrategia 1: Los maestros asistirán a capacitación profesional en sus áreas de contenido, para el crecimiento continuo, y sus éxitos serán celebrados entre los compañeros y el campus (celebraciones de PLC y celebraciones de departamento). Oportunidad de mostrar a sus compañeros lo que están haciendo en sus aulas.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Aumento de la satisfacción de los maestros. Menos rotación de personal.

Personal Encargado del Monitoreo: Administración.

Título I: 2.4, 2.5, 2.6

Prioridades de TEA: Contratar, apoyar y retener a maestros y directores.

Apalancamientos ESF: Palanca 2: Dotación estratégica de personal. Apalancamiento 5: Instrucción eficaz.

Necesidades prioritarias: L3 Distrito de Preferencia (Contratación, Retención y Capacitación Profesional) 1